



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "COSTANTINO NIGRA"-TORINO
Prot. 0001296 del 30/01/2025
VI (Uscita)

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

85.234,19 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. NIGRA - TO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOIC8A0002

Città

TORINO

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

MAURIZIO

Cognome

TOMEIO

Codice fiscale

TMOMRZ56S18L219P

Email

tomeo.maurizio@icnigra.edu.it

Telefono

01101159340

Referente del progetto

Nome

Massimo

Cognome

Giani

Codice Fiscale

GNIMSM73H08L219V

Email

giani.massimo@icnigra.edu.it

Telefono

3892789966

Informazioni progetto

Codice CUP

E14D21001260006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-53458

Titolo progetto

Disperdi la dispersione

Descrizione progetto

1. Finalità del Progetto: Il progetto "Disperdi la dispersione" si inserisce nell'ambito delle azioni previste dal DM 19/24 per il contrasto alla dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo grado. La finalità principale è garantire pari opportunità educative e formative a tutti gli studenti, promuovendo l'inclusione sociale e il successo formativo, in linea con gli obiettivi del PNRR. 2. Obiettivi Specifici: 2.1. Riduzione della dispersione scolastica: identificare e sostenere gli studenti a rischio di abbandono scolastico, attraverso azioni mirate e personalizzate. 2.2. Riduzione dei divari territoriali: assicurare a tutti gli studenti, indipendentemente dal contesto socio-economico culturale e geografico, un accesso equo a risorse educative, digitali e formative. 2.3. promozione dell'inclusione: potenziare le competenze trasversali e socio-emotive degli studenti per migliorare il clima scolastico e favorire il loro successo formativo. 3. Target: Il progetto è rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado, in particolare a quelli provenienti da contesti socio-economici svantaggiati, a rischio di dispersione scolastica e con bisogni educativi speciali. 4. Azioni e Attività: 4.1. Interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica: Implementazione di un sistema di monitoraggio e allerta precoce per individuare gli studenti a rischio. Percorsi personalizzati di recupero e sostegno, con attività di tutoraggio, mentorship, e counseling psicologico. Corsi di recupero e potenziamento in materie fondamentali come italiano, matematica e lingue straniere. 4.2. Attività per la riduzione dei divari territoriali: Laboratori didattici innovativi e attività extracurricolari che integrano l'uso di tecnologie digitali. Percorsi di educazione alla cittadinanza attiva, con eventuale collaborazione di enti locali e associazioni del territorio. Progetti di orientamento scolastico e professionale per supportare la continuità del percorso educativo. 4.3. Coinvolgimento della comunità educante: Incontri con le famiglie per sensibilizzare e favorire il loro coinvolgimento attivo nel percorso scolastico dei figli. Formazione continua per i docenti sulle metodologie didattiche inclusive e innovative, con focus su approcci personalizzati e didattica digitale. Collaborazione con enti locali e associazioni per creare una rete di supporto territoriale che favorisca l'integrazione delle risorse. 5. Risultati Attesi: Riduzione del tasso di dispersione scolastica nella scuola. Miglioramento delle competenze di base e trasversali degli studenti. Maggiore partecipazione attiva degli studenti e delle famiglie nelle attività scolastiche ed extracurricolari. Potenziamento delle competenze professionali dei docenti in relazione alla gestione della diversità in classe. 6. Monitoraggio e Valutazione: Si prevede un sistema di monitoraggio continuo per valutare l'efficacia delle azioni intraprese attraverso valutazioni periodiche (intermedie e finali), da parte del Team della dispersione, per misurare il progresso degli studenti coinvolti e l'impatto complessivo del progetto, in conformità con gli indicatori stabiliti dal DM 19/24. 7. Durata del Progetto: Il progetto si svilupperà sul periodo previsto dalle scadenze del DM 19/24. 8. Budget e Risorse: Le risorse finanziarie saranno allocate in base alle linee guida del DM 19/24.

Data inizio progetto prevista

30/11/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	78	Compilato	32.760,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	33	Compilato	36.498,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	3	Compilato	4.746,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	2	Compilato	1.327,20 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	9.902,99 €	1	Completato	9.902,99 €

Totale richiesto per l'intervento

85.234,19 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La mappatura dei rischi di dispersione scolastica nella scuola, basata sull'analisi dei dati del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), evidenzia un tasso di abbandono scolastico importante in specifici gruppi di studenti. Tra gli indicatori chiave figurano un alto tasso di assenteismo, rendimento insufficiente in materie fondamentali e una partecipazione limitata alle attività scolastiche. I fattori di rischio si suddividono in tre macrocategorie: 1. Fattori Individuali: difficoltà di apprendimento non diagnosticate o borderline, bassa autostima, scarsa motivazione e comportamenti a rischio come bullismo e devianza. 2. Fattori Familiari: condizioni socioeconomiche svantaggiate, basso livello di istruzione dei genitori e scarsa partecipazione delle famiglie alla vita scolastica. 3. Fattori Contestuali: quartiere che diventa rapidamente multiculturale con tasso di stranieri da alfabetizzare in aumento. L'analisi ha mostrato che molti studenti provengono da famiglie con difficoltà economiche e un basso livello di istruzione, che influiscono negativamente sul rendimento scolastico e la motivazione. Per contrastare questi rischi, è necessario implementare strategie mirate come percorsi di supporto didattico personalizzati, rafforzare la collaborazione con le famiglie, potenziare l'offerta formativa con attività innovative e digitali, e creare un sistema di monitoraggio continuo, potenziare le attività finalizzate all'alfabetizzazione degli alunni stranieri. Questi interventi, integrati nel PTOF e sostenuti da una rete di collaborazione tra scuola, famiglie e istituzioni locali, sono fondamentali per ridurre il rischio di dispersione.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto integra l'offerta formativa curricolare con attività co-curricolari mirate a contrastare la dispersione scolastica e ridurre i divari territoriali. L'offerta curricolare prevede il potenziamento delle materie fondamentali (italiano, matematica, lingue straniere) attraverso moduli didattici personalizzati di recupero per gli studenti in difficoltà, nonché percorsi personalizzati di mentoring e coaching rivolti soprattutto ad alunni stranieri con difficoltà linguistiche e alunni con disturbi di apprendimento. Parallelamente, l'offerta co-curricolare include laboratori, volti a stimolare l'interesse e la partecipazione attiva degli studenti. Questi laboratori sono progettati per sviluppare competenze trasversali e socio-emotive, essenziali per il benessere degli studenti. L'integrazione tra le due offerte avviene attraverso la personalizzazione dei percorsi formativi: gli studenti sono seguiti da esperti interni ed esterni in coordinamento tra loro in modo da creare un link solido tra le attività curricolari e co-curricolari per un piano educativo personalizzato. L'obiettivo è creare un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante, che favorisca il successo formativo e la partecipazione attiva degli studenti.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☐ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La scuola collaborerà con amministrazioni locali, servizi sociali e sanitari, associazioni del volontariato o con enti del terzo settore, per offrire un supporto integrato agli studenti e alle loro famiglie. Sarà richiesto alle amministrazioni locali di contribuire fornendo eventuale supporto organizzativo per attività extracurricolari e laboratoriali. I servizi sociali e sanitari saranno coinvolti nel monitoraggio delle situazioni di disagio e nell'offerta di interventi specifici, come il supporto psicologico e l'assistenza sociale per le famiglie più vulnerabili. Le associazioni potranno partecipare attivamente proponendo laboratori e attività che potranno arricchire l'offerta formativa e promuovere l'inclusione sociale. Le organizzazioni del terzo settore, specializzate nel contrasto alla povertà educativa e nella promozione dell'integrazione, potranno fornire ulteriore supporto educativo e formativo. Queste alleanze territoriali permetteranno di creare una rete di sostegno capillare, capace di rispondere in modo tempestivo e coordinato alle esigenze degli studenti.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☐ Protocollo di intesa
- ☐ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie saranno coinvolte mediante le seguenti azioni: - momenti di incontro con i genitori: metodologia e importanza del supporto educativo a casa; - laboratori genitori-figli: attività stimolanti/sfidanti basate sulla cooperazione; - seminari specifici con esperti: tematiche varie dall'affettività all'orientamento, all'uso dei device, alla psicologia della preadolescenza.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team è costituito da un gruppo di lavoro multidisciplinare di docenti, referenti per l'inclusione, e se possibile di psicologi scolastici e assistenti sociali, che si riunisce regolarmente per monitorare i progressi degli studenti, rendicontare il tutto in piattaforma quando necessario e coordinare le azioni di prevenzione e intervento.

Modalità Organizzative:

- **Coordinatore del Team:** Un docente senior con competenze specifiche in gestione educativa e inclusione scolastica coordina le attività, stabilisce gli obiettivi del gruppo e funge da collegamento tra il team e la dirigenza scolastica.
- **Suddivisione dei Ruoli:** i docenti si occupano del monitoraggio dell'andamento scolastico, gli psicologi scolastici del supporto emotivo e relazionale e gli assistenti sociali o i referenti per l'inclusione e il disagio delle famiglie e dei servizi territoriali per affrontare le situazioni di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale.

Attività Previste:

1. **Monitoraggio Continuo:** Il team con vari strumenti ha il compito di identificare precocemente gli studenti a rischio di abbandono scolastico. Viene implementato un sistema di allerta precoce che segnala casi di assenze frequenti, calo del rendimento o comportamenti problematici.
2. **Interventi Personalizzati:** per gli studenti a rischio, il team elabora piani di intervento personalizzati prevedendo supporto didattico, counseling psicologico, e interventi con le famiglie: i piani sono flessibili e adattati alle esigenze specifiche di ciascun caso.
3. **Collaborazione con le Famiglie:** Il team organizza incontri con i genitori per discutere le difficoltà degli studenti e proporre strategie di supporto. Viene promossa una comunicazione continua tra scuola e famiglia per rafforzare il coinvolgimento familiare nel percorso educativo.
4. **Rete di Supporto Territoriale:** Il team lavora in sinergia con servizi sociali, ASL, e altre istituzioni locali per attivare risorse e interventi esterni necessari a sostenere gli studenti e le loro famiglie, creando una rete di supporto integrata.
5. **Valutazione e Feedback:** il team valuta l'efficacia delle azioni intraprese attraverso incontri di revisione e feedback da parte di studenti, famiglie e docenti.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					420,00 €

Numero di edizioni dell'attività
78

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
78

Importo totale (numero edizioni)
32.760,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
33

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
99

Importo totale (numero edizioni)
36.498,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
3	27	4.746,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				189,60 €
Importo totale attività					663,60 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

6

Importo totale (numero edizioni)

1.327,20 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	291.26	9.902,99 €
				Importo totale attività	9.902,84 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	60
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	60
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	103	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	103	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

04/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.